

**Приложение 2 к РПД Методология и методика медиаисследований**  
**42.03.02. Журналистика.**  
**Направленность (профиль)– Медиа-рилейшнз**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность (профиль)	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методика медиаисследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-2 - Способен получать информацию для подготовки материала.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Организация научного знания. Медиаисследования. Понятие метода и приема исследования. Типология методов.	УК-1; ПК-2	основные методы исследования	видеть при выделять методы в научном исследовании	методикой научного исследования	тест, кейс-задание
2. Методы исследования текстов СМИ	УК-1; ПК-2	типы методы и приемы анализа текстов СМИ	провести исследование журналистского текста	основами методологии научного познания	тест, реферат

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	6	10

За подготовку кейс-заданий выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>– умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>– студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	- студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	- студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	- студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1. Типовое тестовое задание

#### **ДЕ-1: Организация научного знания. Медиаисследования.**

1. Какие три сущности выделяют ученые, говоря об организации научного знания? Отметьте то, что НЕ относится к таким сущностям:

- а) направление исследования
- б) принцип (подход) исследования
- в) методы анализа языка
- г) теоретическая подготовка исследователя

2. Что такое направление исследования?

- а) общий взгляд, модель, принятая большинством ученых в определенный исторический период
- б) сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация
- в) совокупность приемов исследования
- г) критический анализ фактов

3. Отметьте правильный ответ, что такое система (парадигма) научных знаний.

- а) классификация направлений

- б) совокупность мыслей о том или ином объекте и его устройстве, совокупность этих идей
- в) совокупность научных школ
- г) общество исследователей

4. Термин «парадигма» пришел из...

- а) астрономии
- б) химии
- в) физики
- г) лингвистики

5. Медиаисследования – это...

- а) отношение к знакам говорящих
- б) отношение знаков к объектам
- в) межзнаковые отношения
- г) исследования различных характеристик СМИ и размещаемой в них рекламы

6. Основная задача медиаисследований - ...

- а) сбор информации об экономике СМИ
- б) обработка данных о специфике аудитории СМИ
- в) получение данных о количестве тиражей печатных СМИ
- г) получение информации о средствах массовой информации и аудитории СМИ.

7. Где можно получить результаты медиаисследований?

- а) в университете
- б) в самих редакциях газет, в рекламных отделах теле- и радиокompаний
- в) в лаборатории региональных СМИ
- г) у читателей газеты

8. Кому нужны результаты медиаисследований?

- а) рекламным отделам
- б) бухгалтерским отделам
- в) водителям
- г) ректорам университетов

9. Какая позиция НЕ является принципом научного исследования?

- а) статистический подсчет
- б) дополнительность
- в) соответствие
- г) детерминизм

10. Какой методологический подход используется как стратегия изучения деятельности журналиста?

- а) системный
- б) гипотетический
- в) аналитический
- г) синтетический

#### **ДЕ-2: Понятие метода и приема исследования. Типология методов.**

1. Какое из приведенных определений НЕ соответствует определению метода?

- а) способ познания (философский метод, метод познания).
- б) познание, которое состоит из трех основных этапов: исследование (открытие фактов или их взаимосвязи); систематизации (доказательства); изложения этих фактов

- в) совокупность научно-исследовательских приемов (специальный метод)
- г) совокупность правил анализа (прием анализа)

2. Определите ту причину, с которой связано определение понятия «метод»:

- а) изучение способов и средств называния отдельных элементов действительности
- б) постановка проблемы
- в) понятие «метод» различно представлен в разных лингвистических школах;
- г) рассмотрение содержательной стороны языковых единиц не с точки зрения формирования их внутрисистемных значимостей и механизма семантического распространения слов и словосочетаний, а с точки зрения предметной направленности

3. Что такое методология?

- а) совокупность научно-исследовательских приемов
- б) способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания.
- в) подход к изучаемому материалу, его систематизация и теоретическое осмысление
- г) применение к процессу познания принципов мировоззрения, т.е. соотнесение полученных данных с другими фундаментальными науками и в первую очередь с философией

4. Какой метод НЕ является общенаучным?

- а) наблюдение
- б) сравнение
- в) лингвистический анализ
- г) анализ

5. Что такое анализ?

- а) метод исследования, который предполагает конструирование модели
- б) метод исследования, заключающийся в следующем: для того, чтобы получить новое знание о предмете или группе однородных предметов, надо, во-первых, найти ближайший род, в который входят эти предметы, и, во-вторых, применить к ним соответствующий закон, присущий всему данному роду предметов
- в) метод исследования предметов и явлений объективной действительности в том виде, в каком они существуют и происходят в природе и обществе в естественных условиях и являются доступными непосредственному восприятию человека
- г) метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчлененного целого

6. Что такое сравнение?

- а) один из основных логических приемов познания внешнего мира и духовных ценностей, который предполагает установление отличия предмета от всех других предметов и сходства его с родственными предметами.
- б) прием, когда мысль наводится на какое-либо общее правило, общее положение, присущее всем единичным предметам какого-либо класса
- в) искусственно созданный объект, который, будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта
- г) совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений

7. Отметьте неправильное утверждение:

- а) описательный метод – совокупность исследовательских приемов, разрешающих продвигаться от частных наблюдений к обобщениям и выводам.
- б) общенаучные и частнонаучные методы различать не нужно
- в) в диссертационных исследованиях список общенаучных методов постоянно пополняется
- г) в работах наблюдается терминологическое смешение метода и приема, общенаучных и лингвистических методов

### **ДЕ-3: Методы лингвистического исследования текстов СМИ**

1. Что является целью описательного метода?

- а) приближенно отобразить исследуемый объект, огрубить и упростить его
- б) описание асистемных явлений, участков «с нарушенным равновесием»
- в) установление фактов и явлений, включение их в обиход научного исследования
- г) собрать материал

2. Почему Б.Н. Головин считает название описательного метода неточным?

- а) этот метод позволяет науке не только описывать те или иные явления языка, но и требует неизмеримо большего – и понимания, и анализа, и теоретического истолкования явлений языка, рассматриваемых в их «работе»
- б) метод позволяет накапливать большое количество эмпирического материала
- в) результаты, добытые этим методом, как правило, подвергались дальнейшему исследованию и проверке другими методами
- г) считается наиболее древним методом языкознания

3. Какой прием НЕ является приемом описательного метода?

- а) прием лингвистического наблюдения
- б) клиппинг
- в) прием лингвистического эксперимента
- г) прием инвариантного анализа

4. В чем суть приема позиционного анализа?

- а) замена фразы на основании своих собственных знаний языка, проверка возможности того или иного факта языка (например, прием конструирования, неудачных высказываний – по Л. В. Щербе, отрицательного материала).
- б) устанавливаются постоянные, инвариантные признаки и рассматриваются границы возможного варьирования, при котором варианты, утрачивая некоторые признаки, сохраняют другие признаки, благодаря чему языковое явление видоизменяется, но не нарушается его единство.
- в) сопоставляются аналогичные в некотором отношении языковые явления для того, чтобы выявить общие и отличительные признаки.
- г) языковой факт рассматривается с точки зрения его повторяемости в тех или иных сочетаниях, где и обнаруживаются признаки изучаемого факта или явления (позиционный анализ иногда называют также дистрибутивным методом или анализом по непосредственно составляющим).

5. В чем суть приема преобразований и подстановки?

- а) языковое явление изучается путем видоизменения языковых единиц и сравнения производных форм, вариантов и синонимических единиц
- б) языковой факт рассматривается как двучленное (бинарное) противопоставление единиц.

- в) выделение у единиц дифференциальных (различительных) признаков, объединение их в пары и установление корреляции, т.е. совокупности всех таких пар, обладающих одним и тем же коррелятивным признаком
- г) выявление общих и отличительных признаков

#### **ДЕ-4: Методы социологического исследования СМИ**

1. Что такое мониторинг?

- а) постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике
- б) тематическая подборка материалов, выявленных из периодических изданий
- в) средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования
- г) периодическое наблюдение за процессом

2. При каком условии НЕТ необходимости проводить мониторинг?

- а) событие заканчивается
- б) явление приобрело угрожающее значение.
- в) отслеживаемое явление или процесс изменяется во времени (застывшие объекты лучше изучать другими приемами)
- г) явление приобрело социальное (массовое)

3. Какова цель оперативного исследования?

- а) контент-анализ текста
- б) получение нового научного знания о реальности
- в) конкретизация, уточнение уже имеющихся знаний (например, из литературы) об объекте для принятия решения.
- г) определение важности события

4. Закончите фразу: Оперативное исследование — весьма перспективный и наиболее подходящий для предприятия метод...

- а) познания материальной действительности
- б) подборки материалов для статьи
- в) определения уровня квалификации журналиста
- г) изучения общественного мнения

5. Что такое контент-анализ?

- а) подход, базовыми понятиями которого являются структура журналистики как системы, массовая аудитория, явные и латентные социальные функции СМК и СМИ
- б) перевод в количественные показатели массовой информации (текстовой, аудиовизуальной, цифровой) с последующей статистической обработкой
- в) один из основных логических приемов познания внешнего мира и духовных ценностей
- г) правила и техника выделения из текста (или потока речи) того или иного факта и включение его в изучаемую категорию

6. Что является главной предпосылкой контент-анализа?

- а) определение объема текста
- б) выбор единиц анализа
- в) определение источника информации
- г) выбор автора публикации

7. Что такое тематический обзор?

- а) текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время
- б) прием, когда устанавливаются постоянные, инвариантные признаки и рассматриваются границы возможного варьирования
- в) правила и техника выделения из текста (или потока речи) того или иного факта и включение его в изучаемую категорию
- г) анализ журналистики как сложной многокомпонентной и многофункциональной целостной системы

8. Какой тип обзора не существует?

- а) обзоры-обоснования
- б) итоговые обзоры
- в) прогностические обзоры
- г) синтетические обзоры

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовому заданию.

№ вопр	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	г	б	в	а
2	а	б	а	а
3	б	в	б	в
4	в	в	г	г
5	г	г	а	б
6	г	а		б
7	б	б		а
8	а			г
9	б			
10	а			

### 5.2. Типовое кейс-задание

Напишите введение к выпускной квалификационной работе и содержание работы.

### 5.3. Примерные темы рефератов

1. Онтологические основания гуманитарного знания.
2. Аксиологические основания гуманитарного знания.
3. Гносеологические основания гуманитарного знания.
4. Герменевтические основания гуманитарного знания.
5. Современные направления исследования текста: лингвоцентрический подход.
6. Современные направления исследования текста: текстоцентрический подход.
7. Современные направления исследования текста: антропоцентрический подход.
8. Современные направления исследования текста: когнитивное направление.
9. Современные направления исследования текста: методы изучения медиатекстов.

### 5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие «метод», «методика», «методология».
2. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
3. Классификация приемов исследования.
4. Медиаисследования: задачи и методы.
5. Основные методологические подходы как стратегия изучения деятельности журналиста.
6. Описательный метод.
7. Описательный метод при изучении языка СМИ.

8. Пресс-клиппинг (мониторинг прессы).
9. Оперативное исследование.
10. Контент-анализ.
11. Дайджест.
12. Тематические аналитические обзоры.
13. Социолингвистический анализ текстов СМИ.