

Приложение 2 к РПД Методология и методика медиаисследований
42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль)– Медиа-рилейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность (профиль)	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методика медиаисследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-2 - Способен получать информацию для подготовки материала.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Организация научного знания. Медиаисследования. Понятие метода и приема исследования. Типология методов.	УК-1; ПК-2	основные методы исследования	видеть при выделять методы в научном исследовании	методикой научного исследования	тест, кейс-задание
2. Методы исследования текстов СМИ	УК-1; ПК-2	типы методы и приемы анализа текстов СМИ	провести исследование журналистского текста	основами методологии научного познания	тест, реферат

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	6	10

За подготовку кейс-заданий выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
10	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	- студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	- студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	- студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	- студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ДЕ-1: Организация научного знания. Медиаисследования.

1. Какие три сущности выделяют ученые, говоря об организации научного знания? Отметьте то, что НЕ относится к таким сущностям:

- а) направление исследования
- б) принцип (подход) исследования
- в) методы анализа языка
- г) теоретическая подготовка исследователя

2. Что такое направление исследования?

- а) общий взгляд, модель, принятая большинством ученых в определенный исторический период
- б) сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация
- в) совокупность приемов исследования
- г) критический анализ фактов

3. Отметьте правильный ответ, что такое система (парадигма) научных знаний.

- а) классификация направлений

- б) совокупность мыслей о том или ином объекте и его устройстве, совокупность этих идей
- в) совокупность научных школ
- г) общество исследователей

4. Термин «парадигма» пришел из...

- а) астрономии
- б) химии
- в) физики
- г) лингвистики

5. Медиаисследования – это...

- а) отношение к знакам говорящих
- б) отношение знаков к объектам
- в) межзнаковые отношения
- г) исследования различных характеристик СМИ и размещаемой в них рекламы

6. Основная задача медиаисследований - ...

- а) сбор информации об экономике СМИ
- б) обработка данных о специфике аудитории СМИ
- в) получение данных о количестве тиражей печатных СМИ
- г) получение информации о средствах массовой информации и аудитории СМИ.

7. Где можно получить результаты медиаисследований?

- а) в университете
- б) в самих редакциях газет, в рекламных отделах теле- и радиокompаний
- в) в лаборатории региональных СМИ
- г) у читателей газеты

8. Кому нужны результаты медиаисследований?

- а) рекламным отделам
- б) бухгалтерским отделам
- в) водителям
- г) ректорам университетов

9. Какая позиция НЕ является принципом научного исследования?

- а) статистический подсчет
- б) дополнительность
- в) соответствие
- г) детерминизм

10. Какой методологический подход используется как стратегия изучения деятельности журналиста?

- а) системный
- б) гипотетический
- в) аналитический
- г) синтетический

ДЕ-2: Понятие метода и приема исследования. Типология методов.

1. Какое из приведенных определений НЕ соответствует определению метода?

- а) способ познания (философский метод, метод познания).
- б) познание, которое состоит из трех основных этапов: исследование (открытие фактов или их взаимосвязи); систематизации (доказательства); изложения этих фактов

- в) совокупность научно-исследовательских приемов (специальный метод)
- г) совокупность правил анализа (прием анализа)

2. Определите ту причину, с которой связано определение понятия «метод»:

- а) изучение способов и средств называния отдельных элементов действительности
- б) постановка проблемы
- в) понятие «метод» различно представлен в разных лингвистических школах;
- г) рассмотрение содержательной стороны языковых единиц не с точки зрения формирования их внутрисистемных значимостей и механизма семантического распространения слов и словосочетаний, а с точки зрения предметной направленности

3. Что такое методология?

- а) совокупность научно-исследовательских приемов
- б) способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания.
- в) подход к изучаемому материалу, его систематизация и теоретическое осмысление
- г) применение к процессу познания принципов мировоззрения, т.е. соотнесение полученных данных с другими фундаментальными науками и в первую очередь с философией

4. Какой метод НЕ является общенаучным?

- а) наблюдение
- б) сравнение
- в) лингвистический анализ
- г) анализ

5. Что такое анализ?

- а) метод исследования, который предполагает конструирование модели
- б) метод исследования, заключающийся в следующем: для того, чтобы получить новое знание о предмете или группе однородных предметов, надо, во-первых, найти ближайший род, в который входят эти предметы, и, во-вторых, применить к ним соответствующий закон, присущий всему данному роду предметов
- в) метод исследования предметов и явлений объективной действительности в том виде, в каком они существуют и происходят в природе и обществе в естественных условиях и являются доступными непосредственному восприятию человека
- г) метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет мысленно или практически расчленяется на составные элементы (признаки, свойства, отношения), каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть расчлененного целого

6. Что такое сравнение?

- а) один из основных логических приемов познания внешнего мира и духовных ценностей, который предполагает установление отличия предмета от всех других предметов и сходства его с родственными предметами.
- б) прием, когда мысль наводится на какое-либо общее правило, общее положение, присущее всем единичным предметам какого-либо класса
- в) искусственно созданный объект, который, будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта
- г) совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений

7. Отметьте неправильное утверждение:

- а) описательный метод – совокупность исследовательских приемов, разрешающих продвигаться от частных наблюдений к обобщениям и выводам.
- б) общенаучные и частнонаучные методы различать не нужно
- в) в диссертационных исследованиях список общенаучных методов постоянно пополняется
- г) в работах наблюдается терминологическое смешение метода и приема, общенаучных и лингвистических методов

ДЕ-3: Методы лингвистического исследования текстов СМИ

1. Что является целью описательного метода?

- а) приближенно отобразить исследуемый объект, огрубить и упростить его
- б) описание асистемных явлений, участков «с нарушенным равновесием»
- в) установление фактов и явлений, включение их в обиход научного исследования
- г) собрать материал

2. Почему Б.Н. Головин считает название описательного метода неточным?

- а) этот метод позволяет науке не только описывать те или иные явления языка, но и требует неизмеримо большего – и понимания, и анализа, и теоретического истолкования явлений языка, рассматриваемых в их «работе»
- б) метод позволяет накапливать большое количество эмпирического материала
- в) результаты, добытые этим методом, как правило, подвергались дальнейшему исследованию и проверке другими методами
- г) считается наиболее древним методом языкознания

3. Какой прием НЕ является приемом описательного метода?

- а) прием лингвистического наблюдения
- б) клиппинг
- в) прием лингвистического эксперимента
- г) прием инвариантного анализа

4. В чем суть приема позиционного анализа?

- а) замена фразы на основании своих собственных знаний языка, проверка возможности того или иного факта языка (например, прием конструирования, неудачных высказываний – по Л. В. Щербе, отрицательного материала).
- б) устанавливаются постоянные, инвариантные признаки и рассматриваются границы возможного варьирования, при котором варианты, утрачивая некоторые признаки, сохраняют другие признаки, благодаря чему языковое явление видоизменяется, но не нарушается его единство.
- в) сопоставляются аналогичные в некотором отношении языковые явления для того, чтобы выявить общие и отличительные признаки.
- г) языковой факт рассматривается с точки зрения его повторяемости в тех или иных сочетаниях, где и обнаруживаются признаки изучаемого факта или явления (позиционный анализ иногда называют также дистрибутивным методом или анализом по непосредственно составляющим).

5. В чем суть приема преобразований и подстановки?

- а) языковое явление изучается путем видоизменения языковых единиц и сравнения производных форм, вариантов и синонимических единиц
- б) языковой факт рассматривается как двучленное (бинарное) противопоставление единиц.

- в) выделение у единиц дифференциальных (различительных) признаков, объединение их в пары и установление корреляции, т.е. совокупности всех таких пар, обладающих одним и тем же коррелятивным признаком
- г) выявление общих и отличительных признаков

ДЕ-4: Методы социологического исследования СМИ

1. Что такое мониторинг?

- а) постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике
- б) тематическая подборка материалов, выявленных из периодических изданий
- в) средство обеспечения эффективного функционирования системы прогнозирования
- г) периодическое наблюдение за процессом

2. При каком условии НЕТ необходимости проводить мониторинг?

- а) событие заканчивается
- б) явление приобрело угрожающее значение.
- в) отслеживаемое явление или процесс изменяется во времени (застывшие объекты лучше изучать другими приемами)
- г) явление приобрело социальное (массовое)

3. Какова цель оперативного исследования?

- а) контент-анализ текста
- б) получение нового научного знания о реальности
- в) конкретизация, уточнение уже имеющихся знаний (например, из литературы) об объекте для принятия решения.
- г) определение важности события

4. Закончите фразу: Оперативное исследование — весьма перспективный и наиболее подходящий для предприятия метод...

- а) познания материальной действительности
- б) подборки материалов для статьи
- в) определения уровня квалификации журналиста
- г) изучения общественного мнения

5. Что такое контент-анализ?

- а) подход, базовыми понятиями которого являются структура журналистики как системы, массовая аудитория, явные и латентные социальные функции СМК и СМИ
- б) перевод в количественные показатели массовой информации (текстовой, аудиовизуальной, цифровой) с последующей статистической обработкой
- в) один из основных логических приемов познания внешнего мира и духовных ценностей
- г) правила и техника выделения из текста (или потока речи) того или иного факта и включение его в изучаемую категорию

6. Что является главной предпосылкой контент-анализа?

- а) определение объема текста
- б) выбор единиц анализа
- в) определение источника информации
- г) выбор автора публикации

7. Что такое тематический обзор?

- а) текстовое сообщение, содержащее сводную характеристику какого-либо вопроса или ряда вопросов, основанную на использовании информации, извлеченной из некоторого множества отобранных для этой цели документов за определенное время
- б) прием, когда устанавливаются постоянные, инвариантные признаки и рассматриваются границы возможного варьирования
- в) правила и техника выделения из текста (или потока речи) того или иного факта и включение его в изучаемую категорию
- г) анализ журналистики как сложной многокомпонентной и многофункциональной целостной системы

8. Какой тип обзора не существует?

- а) обзоры-обоснования
- б) итоговые обзоры
- в) прогностические обзоры
- г) синтетические обзоры

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовому заданию.

№ вопр	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3	ДЕ-4
1	г	б	в	а
2	а	б	а	а
3	б	в	б	в
4	в	в	г	г
5	г	г	а	б
6	г	а		б
7	б	б		а
8	а			г
9	б			
10	а			

5.2. Типовое кейс-задание

Напишите введение к выпускной квалификационной работе и содержание работы.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Онтологические основания гуманитарного знания.
2. Аксиологические основания гуманитарного знания.
3. Гносеологические основания гуманитарного знания.
4. Герменевтические основания гуманитарного знания.
5. Современные направления исследования текста: лингвоцентрический подход.
6. Современные направления исследования текста: текстоцентрический подход.
7. Современные направления исследования текста: антропоцентрический подход.
8. Современные направления исследования текста: когнитивное направление.
9. Современные направления исследования текста: методы изучения медиатекстов.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие «метод», «методика», «методология».
2. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
3. Классификация приемов исследования.
4. Медиаисследования: задачи и методы.
5. Основные методологические подходы как стратегия изучения деятельности журналиста.
6. Описательный метод.
7. Описательный метод при изучении языка СМИ.

8. Пресс-клиппинг (мониторинг прессы).
9. Оперативное исследование.
10. Контент-анализ.
11. Дайджест.
12. Тематические аналитические обзоры.
13. Социолингвистический анализ текстов СМИ.